

Sadržaj

1. Uvod	5	1. Centar za istraživanje obrazovanja.....	194
1. Lepet prosvjetnih krila.....	5	2. Forum za slobodu odgoja.....	195
2. Priručnik.....	7	3. Hrvatska obrtnička komora.....	195
3. Zahvale.....	7	4. Hrvatski školski muzej.....	197
4. Znamen na mreži.....	7	5. K-education.....	198
1. Vremenska organizacija rada	8	2. Udruge ravnatelja	198
1. Godišnji kalendari 2010.-2013.	8	1. Udruga ravnatelja OŠ.....	198
2. Godišnji planer 2011./12.	10	2. Udruga ravnatelja SŠ.....	200
3. Tjeni planer 2011./12.	16	3. Prosvjetni sindikati	201
2. Planiranje i bilježenje	122	1. Nezavisni sindikat zaposlenih u SŠ.....	201
1. Osnovni podaci o mojoj ustanovi	122	2. Savez školskih sindikata.....	202
2. Bilješke	126	3. Sindikat hrvatskih učitelja.....	202
3. Poglavlja menadžmenta i razvoja	153	4. Sindikat odgoja i obrazovanja Hrvatske.....	204
1. Promjene u suvremenom svijetu - izazovi obrazovanju [Stjepan Staničić].....	153	5. SZHŠ Preporod.....	204
1. Starenje čovječanstva.....	154	4. Strukovne udruge	205
2. Globalni izazovi.....	156	1. Društvo za hrvatsku povjesnicu.....	205
3. K novom ekonomskom poretku.....	160	2. Hrvatska udruga školskih knjižničara.....	206
4. Svijet rada se mijenja.....	162	3. Hrvatski esperantski savez.....	208
5. Društvo koje uči.....	165	4. Hrvatski savez za esperanto.....	208
6. ICT : neki novi klinici.....	167	5. Hrvatsko andragoško društvo.....	209
7. Održivo obilje?.....	170	6. Hrvatsko biološko društvo 1885.....	209
8. Zaključni osvrt.....	173	7. Hrvatsko fizikalno društvo.....	210
9. Za daljnje čitanje.....	174	8. Hrvatsko geografsko društvo.....	210
2. Obrazovanost i odgojenost - kontroverzni odnos [Nikola Pastuović].....	175	9. Hrvatsko kemijsko društvo.....	211
1. Prevlast iskustvenog učenja nad odgojem u socijalizaciji.....	175	10. Hrvatsko knjižničarsko društvo.....	211
2. Sastavnice sadržaja učenja.....	176	11. Hrvatsko logopedsko društvo.....	212
3. Zašto odgojna moć obrazovanja nije veća.....	177	12. Hrvatsko matematičko društvo.....	212
4. Obrazovni optimizam i stvarnost.....	178	13. Hrvatsko pedagojsko društvo.....	213
5. Kognitivna disonanca i moralno rasuđivanje.....	178	14. Hrvatsko psihološko društvo.....	213
6. Objašnjenje razlika u odgojivosti.....	179	15. Hrvatsko sociološko društvo.....	214
7. Odnos obrazovanosti i odgojenosti prema kognitivnoj teoriji moralnog razvoja.....	179	16. Udruga za promicanje filozofije.....	215
8. Zbog čega je odnos obrazovanosti i odgojenosti kontroverzan.....	181	17. UTIRUŠ.....	215
9. Literatura.....	181	5. Prosvjetna društva	216
3. Ravnateljeva rukovodna karijera [Stjepan Staničić].....	182	1. Društvo glazbenih i plesnih pedagoga.....	216
4. Ravnatelji u Švedskoj [Stjepan Staničić].....	184	2. Društvo hrvatskih SŠ profesora.....	216
5. Ravnatelji u Mađarskoj [Stjepan Staničić].....	186	3. Društvo za strukovno obrazovanje.....	216
6. Razvojna pedagoška djelatnost [Stjepan Staničić].....	188	4. HPKZ.....	217
7. Profesija stručnog suradnika u Hrvatskoj [Stjepan Staničić]... ..	190	5. HUUZ.....	218
8. Profesionalno utemeljenje školskog pedagoga [Stjepan Staničić].....	192	6. Hrvatska zajednica osnovnih škola.....	219
4. Podrška odgojno-obrazovnom sustavu	194	7. Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.....	219
1. Opća tijela	194	8. Hrvatski savez pedagoga tehničke kulture.....	220
		9. HKDPD.....	220
		10. Hrvatsko vijeće InSEA.....	221
		11. Udruga hrvatskih bolničkih pedagoga.....	222
		6. Učenje	222
		1. Bistrić.....	222
		2. Cjelovito građansko obrazovanje.....	223
		3. Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje.....	223
		4. Hrvatsko čitateljsko društvo.....	224
		5. Hrvatsko debatno društvo.....	224
		6. Projekt "Kvalitetna škola".....	224
		7. Tijelo i zdravlje	225
		1. Hrvatski planinarski savez.....	225

2. Makronova.....	225	2. Djelatnost i programi	272
3. Savez izviđača Hrvatske.....	226	7. Državna i mjesna prosvjetna uprava po županijama	274
4. Udruga Ples i dijete	227	1. Uredi državne uprave	274
8. Tehnička kultura	228	2. Upravni odjeli za društvene djelatnosti	279
1. Hrvatska zajednica tehničke kulture.....	228	3. Grad Zagreb	281
2. Hrvatski filmski savez	229	8. Gradski odjeli za prosvjetu	284
3. Hrvatski fotosavez.....	229	6. Odgojno-obrazovne ustanove	292
4. Hrvatski kajakaški savez.....	230	1. Dječji vrtići.....	292
5. Hrvatski savez informatičara	230	2. Osnovne škole	314
6. Hrvatski zrakoplovni savez.....	230	3. Srednje škole	377
9. Pomoć djeci	231	4. Umjetničke škole.....	405
1. Društvo za psihološku pomoć	231	5. Posebne ustanove	410
2. Hrabri telefon	231	6. Učenički domovi.....	414
3. Hrvatska udruga za disleksiju.....	232	7. Obrazovanje odraslih.....	418
4. IDEM	232	8. Adresar istraživača odgoja i obrazovanja.....	424
5. Liga za prevenciju ovisnosti	233	7. Odabrani propisi	439
6. Plavi telefon 4833-888.....	233	1. Popis općih i prosvjetnih propisa od 1991. do 2011.....	439
7. Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba	234	2. Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi : autorski pročišćeni tekst	442
8. TESA	235	3. zoo Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi+	448
9. Tim za krizne intervencije	235	8. Izvori	479
10. Udruga roditelja KpK.....	236	1. Anotirana bibliografija.....	479
11. Udruga "Hinko Freund"	236	1. Odgoj.....	479
12. Udruženje "Djeca prva"	237	2. Didaktika i metodika	482
10. Mir i nenasilje	237	3. Psihologija.....	484
1. Centar za mir, nenasilje i čovjekova prava.....	237	4. Učenici s posebnim potrebama	486
2. D-Facilitas	238	5. Istraživanje i razvoj.....	486
3. Franjevački institut za kulturu mira	238	6. Školski menadžment.....	487
4. Interkultura.....	239	7. Razvojna pedagoška djelatnost.....	487
5. Mirta.....	239	8. Ostalo	488
6. Nansen dijalog centar	240	2. Pravno-pedagoški priručnik	489
7. Posredovanje	240	3. Časopisi korisni za odgoj i obrazovanje	491
8. Škola mira Mrkopalj.....	241	1. Časopisi	491
9. Ženska pomoć sada	241	2. Nakladnici.....	495
11. Udruge podrške	241	4. Školska putovanja [Željko Trezner]	499
1. Centar za duhovnu pomoć	241	1. Pravni okvir.....	499
2. Europski dom Zagreb.....	242	2. Obveze turističkih agencija u organizaciji školskih putovanja.....	499
3. Europski dom Sl. Brod	243	3. Uloga škole i nastavnika	501
4. Hrvatska glazbena omladina	243	4. Agencije članice UHPA-e	502
5. Hrvatsko društvo za superviziju	244	5. Oglasi	504
6. Katolički školski vjeronauk.....	244	6. Osobni adresar	509
7. Podmladak Crvenog križa	245		
8. Savez DND.....	246		
9. Zajednica Humanitas	247		
5. Javne i prosvjetne službe Republike Hrvatske	248		
1. Državne i javne službe, ustanove i poduzeća	248		
2. MZOS	262		
3. AZOO	266		
4. ASOO.....	270		
5. NCVVO.....	270		
6. AMPEU	271		
1. Ustroj.....	271		

1. Uvod

1. Lepet prosvjetnih krila

Najbolji pogled na nebo ima čovjek kad leži na zemlji. Iz te perspektive mu čak i šareni leptirić izgleda kao suri orao. Ako na tlu leži prosvjetar razočaran neispunjenim obećanjima, skrhanih ideala, obeshrabren društvenim statusom, preplašen perspektivom zemlje koja se dekretom proglasila “društvom znanja” a istodobno sustavno ne mari za prosvjetu i u tome je gotovo najuspješnija u Europi; ako osjeća kako više nema snage ustati i krenuti jer ne zna kamo - tada je vrijeme za poletjeti, makar nečujnim lepetom leptirovih krila.

Ali metaforom leptira ne pozivamo na bezbrižni let s cvijeta na cvijet ni na neobuzdani ljetni prh što ne skrbi o zalihama za zimu. Nije nam na umu lakomisleni leptir kojeg bismo, radi potpunije zvučne slike, mogli zamisliti kako vrludajući zrakom pjeva vinsku poskočicu: “Jedi i pij danas jer će sutra biti još gore!” Naš leptir je metafora hrvatske prosvjete kakva bi mogla biti kad bi se raskrilila iz kukuljice omotane mrežom propisa, obješene tankom niti o nejakom granu hrvatskog državnog ili mjesnog proračuna lelujući na vjetru dnevopolitičkih potreba i okrećući se oko osi bez smjera i strategije. Ova otužna slika stvarnosti hrvatske prosvjete gdje su prosvjetni djelatnici (ravnatelji i nastavnici podjednako) “trkači olovnih nogu”, a pedagoška autonomija odgovajatelja samo politička fraza - ne smije nas



sprejčiti uočiti kako je kukuljica ipak samo razvojna faza leptira, a ne sudbina. Stoga je pred nama zadatak upoznati sadašnjost i zamišljati budućnost u neraskidivoj dijalektičkoj vezi jer (ako se poigramo Kantovom znamenitom izrekom) “sadašnjost je bez budućnosti slijepa, a budućnost je bez sadašnjosti prazna”.

1. Primjer - vjeronauk u školi

Svrha ovoga teksta nije nabrojati sve naše prosvjetne probleme i ponuditi rješenja, ali možemo naznačiti jedno pitanje i ponuditi rješenje kao primjer, kao vježbu za rješavanje skupa sličnih pitanja (kad bismo razgovarali u učionici bila bi to “egzemplarna nastava”). Primjer mora biti izazovan, aktualan i rijetko razmatran što znači kako još nema valjanog rješenja. Što bi bolje u ovoj zemlji udovoljilo kriteriju nego (**katolički**) **vjeronauk u školi**? Država ga je uvela na temelju potpisanog ugovora s Vatikanom što je rezultat uvjerenja demokratski izabrane hrvatske vlasti kako Hrvati od početka svoje povijesti pripadaju kršćanskom (katoličkom) kulturnom krugu te su u prijelomnicama povijesti uživali zaštitu i podršku Svete stolice. Stoga je Republika Hrvatska prepustila Katoličkoj crkvi djelić vlastitog prosvjetnog suvereniteta podjelom uloga gdje Crkva određuje program vjeronauka, imenuje i razrješava vjeroučitelje u hrvatskim javnim školama, a država financira vjeroučitelje (i vjeronaučne udžbenike) te im omogućava brže napredovanje u zvanju nego ostalim nastavnicima. Dakle, vjeroučitelj je “zaposlenik škole i poslanik Crkve”.

Nasuprot crkveno-državnoj slozi, kritičari i protivnici vjeronauka u javnoj školi rado će nas podsjetiti kako je Katolička crkva sve do kraja 19. stoljeća zapravo prilično autonomno vodila cijelo hrvatsko javno školstvo (stoga nije slučajna naziv ministarstva “bogoštovlja i nastave”) pa lisici ne bi ni danas valjalo dati kokošinjac na čuvanje -



Stjepan Staničić



Boris Drandić

misle oni. S gledišta crkve, njen je utjecaj u školstvu samo ostatak ostataka nekadašnje odgovornosti za javnu školu, a s gledišta kritičara i ovaj jedan predmet je točno jedan predmet previše u javnom školstvu. Protivnici vjeronauka ga ne žele u školi, ali su nedovoljno hrabri i preslabo organizirani da bi u ovoj zemlji čujno digli glas za svoj stav pa ti “kavanski ministri prosvjete” nemaju većeg utjecaja na hrvatsko javno mnijenje koje stoga djeluje monolitnije nego što u stvarnosti jest.

Kad bismo se mi slagali s protivnicima vjeronauka u školi ili bili zadovoljni postojećim stanjem stvari - tada bi ovaj primjer bio besmislen jer ne bi sadržao potrebnu dijalektičku napetost. Ogledajmo stoga obje strane vjeronaučnog novčića i sagledajmo moguće rješenje.

1. Teza: za vjeronauk

Vjeronauk je u hrvatskoj školi već gotovo dvadeset godina i njegov opstanak ne jamči samo vlast demokršćanske orijentacije, već, što je važnije, međunarodni ugovor potpisan s Vatikanom. Naivan je tko misli kako bi Hrvatska mogla jednostrano raskinuti ugovor bez posljedica za vlastitu međunarodno-pravnu vjerodostojnost. Ugovor se može promijeniti samo dogovorom potpisnica, a tko vjeruje kako bi Crkva odustala od vjeronauka u školi samo zato što ju je hrvatska vlast lijepo zamolila - taj je veći vjernik od pape. Dakle, vjeronauk je ušao u hrvatski školu i u njoj će još dugo ostati. Zagovornici vjeronauka će dodati staru narodnu mudrost kako te “u crkvi (i na vjeronauku) ne uče krasti” pa zašto bi netko želio lišiti djecu i mlade u javnim školama blagotvornog utjecaja kršćanskog morala? Netko u školi mora poučavati vrijednosti jer sekularna škola bez vrijednosti ne bi imala što ponuditi mladima kao mjerilo valjanog i čestitog života pa je uloga Crkve društveno važna i treba je poduprijeti ne

samo u školi, već u policiji i vojsci (kako je već praksa) te pozvati crkvene službenike u sve pore sustava javnog odlučivanja (što je dijelom već ostvareno) kako Hrvatska ne bi postala društvo bez vrijednosti. Zagovornici vjeronauka stoga mogu biti zadovoljni koliko je već učinjeno. Uostalom, Hrvatska je katolička zemlja i što se tamo neka tanka manjina ima buniti?

2. Antiteza: protiv vjeronauka

Protivnici vjeronauka ističu kako je nedopustivo u javnu školu pod zaštitom države uvoditi religijski svjetonazor (k tome katolički kao jedan od najkonzervativnijih) u prilici predmeta povlaštenog statusa sa sumnjivom slobodom izbora vjeronauka (jer je pritisak okoline prejak za većinu roditelja). Oni vide vjeronauk kao ideološki predmet (jer Katoličku crkvu doživljavaju kao ideološku organizaciju) kojemu nema mjesta u školi demokratskog građanskog društva. Uostalom, teza o katoličkoj većini u društvu je, kažu, statistička konstrukcija pa oni vjeruju kako vjernika (katolika) u ovoj zemlji nema više od 30%. Nije posve jasno što nude kao alternativu jer ateizam, agnosticizam i ireligioznost po sebi nemaju pozitivnih sadržaja što bi mlade nadahnuli za vođenje dobrog života.

3. Sinteza: suživot svjetopojmanja

Mi držimo kako rješenje treba omogućiti zadovoljstvo svih građana Hrvatske, a to je izvedivo samo ako je ono dosljedno i principijelno te čuva građanske slobode i čovjekova prava svakoga. Je li moguća takva sinteza? Jest, stoga predlažemo razgovor o sintezi jer vjerujemo kako je javni društveni dijalog, bez ostrašćenog biranja strane i fige u džepu, još uvijek najbolji put k društvenom dogovoru.

Dakle, ponovimo: držimo kako vjeronauk treba ostati u školi i svako zalaganje za njegovo jednostrano ukidanje je društveno štetan posao. Rješenje vidimo u dosljednoj primjeni postojećih propisa što nude dovoljno prostora za unapređenje sadašnjeg stanja stvari.

Kad je riječ o ispunjanje obveze države u organiziranju izborne nastave za učenike koji nisu upisani na vjeronauk, tu smo godinama pred prvim korakom pa vjeronauk

u mnogim razredima ostaje jedini izborni predmet - roditelji mogu birati između vjeronauka i "hodnika". Javni je interes društva postojanje izbornog predmeta zasićenog vrijednostima gdje bi učenici koji ne idu na vjeronauk mogli dobiti jednako vrijednu mogućnost moralnog usmjerenja. Iako je bilo prijedloga o uvođenju "religijske kulture" ili "etike" kao alternativa vjeronauku, držimo kako drugi predmet ne bi smio biti svojevrsni "antivjeronauk" ili samo nereligiozno bavljenje religijom, već bi trebao nuditi zaokruženi sustav vrijednosti za građane Hrvatske koji žele svoju djecu odgajati u drugom svjetopojmanju.

Od mogućih kandidata čini nam se kako sadržaji što se radno mogu nazvati "**humanizam**" posve odgovaraju zadaći. Humanizam polazi od čovjeka kao mjere svih stvari i time odustaje od nadnaravnog mjerila za istinu i dobrotu tvrdeći kako čovjek može "biti dobar bez boga". Iako humanizam nije religija, on jest sustav vjeronauka. Naime, ako religiju odredimo kao vjeru u nadnaravno bez stvarnih dokaza, tada humanizam možemo definirati kao vjeru u čovjeku usprkos mnoštvu suprotnih dokaza, što čini humanizam zahtjevnijom vjerom od religije! Religija vjeruje kako ima života nakon smrti, a humanizam vjeruje kako mora biti života prije smrti. Humanizam nalazi u samom čovjeku izvor dobrote i traži smisao života u dostojanstvenom življenju svakog pojedinca koji odgovorno prihvaća svoje mjesto u ljudskoj zajednici. Humanizam vjeruje kako se čovjek kao najveća vrijednost ostvaruje, oljude i uljude istraživanjem područja osobne slobode uz podršku jednako slobodnih pojedinaca iz njegovog kruga ljubavi. Humanizam nema dokaza o postojanju apsolutnih istina ili univerzalnih vrijednosti pa osposobljava svakog pojedinca za istraživača gdje je metodologija znanstvenog istraživanja okvir za upoznavanje materijalnog svijeta, a prihvaćanje drugih i drukčijih kao ravnopravnih su-ljudi te suosjećanje s njima okvir za izgradnju svijeta vrijednosti, tj. morala.

Religija počiva na dvojakom čovjekovom odnosu: prema nadnaravnom i prema društvu čovjeku. U području odnosa prema

bližnjima religija i humanizam imaju bitnih dodirnih točaka iako će se provedba uvjerenja razlikovati zbog odnosa religioznog čovjeka prema nadnaravnom što mijenja redoslijed vrijednosti:

- humanisti vjeruju u slobodu praćenu odgovornošću prema sebi i drugima,
- religiozni čovjek vjeruje kako čovjek prvo treba biti odgovoran Stvoritelju, spoznati istinu u obliku objavljene božje volje, a istina će ga zatim osloboditi.

Njihov otvoreni dijalog je moguć i potreban na dobrobit čovječanstva ako se svi slože o potrebi suživota različitih istina. Povijest religije pokazuje kako se ona mijenjala usprkos tvrdnjama o nepromjenjivosti vječnih istina i prilagođavala duhu vremena pa u njoj i danas ima potencijala za prilagodbu čovječanstvu globaliziranih vrijednosti čovjekovih prava i sloboda sa šarenim mnoštvom vjeronauka, uvjerenja, običaja i tradicija što nam svima dolaze na dodir duha čak i ako ne napustimo svoje rodno selo.

Rasprava o postocima jednih ili drugih u hrvatskom društvu postat će bespredmetnom u času kad se korektno i ravnopravno roditeljima u školama budu na izbor nudili vjeronauk i humanizam. Konkurencija zamisli i vrijednosti može samo blagotvorno utjecati na kvalitetu oba svjetopojmanja, a njihov suživot je i u Hrvatskoj pitanje vremena i pitanje opstanka društva kao zajednice ravnopravnih građana.

Ova kratka analiza pokazuje kako bi valjalo rješavati sva druga pitanja odgoja jer samo javna, slobodna i argumentirana rasprava može iznjedrati rješenja što obojaćuju cijelu društvo i nikome ne ostavljaju gorak okus gubitka. Vjerujemo kako ovaj pristup jest željeni "lepet prosvjetnih krila" jer prosvjeta ima smisla samo ako leti prostranstvima slobode i istraživanja odgajajući mlade naraštaje za bolji svijet suradnje i zajedništva usprkos naoko nepremostivim razlikama. Prosvjeta nikada nije imala velebnih zgrada, skupocjene opreme i zavidnih plaća, ali je uvijek rasla i društvu vraćala višestruko ako su prosvjetni djelatnici, odgajatelji društva, imali stvaralačku slobodu i pedagošku autonomiju

propitivanja društvenih prijepora i opremanja mladih alatom za njihovo rješavanje.

2. Priručnik

Već sedamnaestu godinu ovaj priručnik služi ravnateljima odgojno-obrazovnih ustanova, stručnim suradnicima, tajnicima, prosvjetnim savjetnicima i svima kojima treba temeljit uvid u sustav. Na svojih 512 stranica potiče planiranje, predlaže stručne teme za usavršavanje i povezuje s tisućama ljudi u sustavu, kako u obrazovnim ustanovama tako u udrugama sustava podrške i tijelima prosvjetne uprave na svim razinama, barem većini koja shvaća važnost javne stručne komunikacije. Iako je struktura prepoznatljiva, nijedna stranica nije nepromijenjena - dodavali smo, osvježavali i zamjenjivali stare podatke novima. Dakle, opet imamo starog prijatelja u novom ruhu. Budući da je struktura poznata, naglašavamo samo neke novosti i zanimljivosti.

1. **Tjedni planer**, uobičajeno bogat, sadrži margine "Blago interneta" s izborom zanimljivih, zabavnih ili mudrih sadržaja što smo ih tijekom godine dobivali od ljudi s kojima često komuniciramo. Zgodna je rubrika "Recite tu cvijećem" gdje uvodimo u cvjetni bonton.
2. Glava **Poglavlja menadžmenta i razvoja** sadrži tri cjeline:
 - Tekst Stjepana Staničića "*Promjene u suvremenom svijetu - izazovi obrazovanju*" [v. str. 153] što nudi pregled promjena svijeta iz "ptičje perspektive" i diskutira moguć utjecaj na obrazovanje, ovo naše, svakodnevno (dakle, "Misli svjetski - djeluj mjesno" ili kako bi to Hrvati rekli stranim riječima: "Misli globalno - djeluj lokalno")
 - Tekst prof. emeritusa Nikole Pastuovića: "*Obrazovanost i odgojenost - kontroverzni odnos*" [v. str. 175] - samo za ljude jakih intelektualnih zuba!
 - Prvi put u ovom priručniku objavljujemo šest "duplerica" - tema obrađene na dvije stranice. Naravno, duplerice se bave školskim menadžmentom (ravnateljem) i razvojnom pedagoškom djelatnošću [v. str. 184].

3. Hrvatski zakonodavci su već godinama dosljedni i predvidivi pa su nas opet krajem srpnja, kad u školama više nema nikoga tko bi reagirao na novi propis, počastili izmjenama i dopunama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*. [v. str. 448]. Opet smo ih u posljednji čas dobili i uvrstili u cjeloviti tekst zakona izrađen prema novim standardima što smo ih ove godine postavili u *Pravno-pedagoškom priručniku za osnovne i srednje škole* [v. str. 489].
4. Mnoge sitne promjene i dotjerivanja neka budu korisnicima na veselje i nalaženje tijekom uporabe priručnika.
5. Ove smo godine isпустили obrazac "Školski list" vjerujući kako su u posljednjih petnaest godina svi već pomoću računala slažu statistiku svojih ustanova pa im ne trebaju obrasci za ručni prijepis rezultata (iz istih razloga izostavili smo "Razrednički list" iz Nastavničkog suputnika).

3. Zahvale

Ovakvo djelo je plod napora i stručnosti mnogih pa je uvijek povlastica sjetiti ih se. Čast nam je poimence navesti ljude koji su doprinijeli cjelovitosti ove knjige. Stoga, abecednim redom, zahvaljujemo ovim dragim suradnicima: **Štefka Batinić**, Hrvatski školski muzej, **Arijana Blažek**, MZOS, mr.sc. **Marijan Cesarik**, dr.med, **Vinko Filipović**, Agencija za odgoj i obrazovanje, **Tvrtko Klarić**, HKD "Sveti Jeronim", **Korado Korlević**, Zvezdarnica "Višnjan", **Julija Koš**, Židovska općina u Zagrebu, **Ahmet Ikanović**, Mešihat islamske zajednice u RH, **Stanislava Rogić**, MZOS, **Saša Stubičar**, samostalni umjetnik, **Tina Šarić**, Agencija za mobilnost i programe EU, **Željko Trezner**, UHPA i **Maja Zrnčić**, Agencija za odgoj i obrazovanje.

4. Znamen na mreži

U skladu s vremenom, dio sadržaja Školskog priručnika i Nastavničkog suputnika

objavljen je na mrežnom mjestu www.znamen.hr u obliku primjerenom mediju.

1. **Školski e-priručnik** sadrži tekstove iz prošlih godišta Školskog priručnika za čije objavljivanje imamo dopuštenje.
2. **Nastavnički e-suputnik** također sadrži tekstove tog priručnika objavljene s dopuštanjem.
3. **Priručnik za stručni ispit** - s dopuštanjem autora objavljujemo integralni tekst naše knjige *Priručnik za stručni ispit učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi* Mija Cindrića, Stjepana Jakopovića i Nevenke Lončarić (objavljenog 1994., a rasprodanog 1998.).
4. **Propisi** - sadrži puni tekst zakona i podzakonskih akata važnih za prosvjetu s najnovijim zakonom o školstvu te svim pedagoškim standardima.
5. **Popis propisa** sadrži 1940 propisa.
6. **Adresar ustanova** - sadrži cijeli tiskani adresar ustanova.
7. **Adresar ostalih** - tijela podrške sustavu i tijela prosvjetne uprave.
8. **Anotirana bibliografija** - s 1115 djelom važnim za odgoj i obrazovanje.
9. **Linkoteka** - strukturirani popis veza (linkova) na brojna mrežna (web) mjesta od interesa za prosvjetu.
10. Svi su sadržaji pretraživi pomoću složene **tražilice** što nudi pregledne rezultate iz kojih je moguće ući u nađene sadržaje.

Pristup podacima omogućen je besplatno, kao dar svim korisnicima ove knjige, pomoću **aktivacijskog ključa** otisnutog na desnoj stranici predlista gore. Ključ omogućava korištenje mrežnog mjesta do 30. rujna 2012. Nakon unosa aktivacijskog ključa stari korisnici zadržavaju svoje podatke, a svi korisnici mogu upisati **vladito korisničko ime i lozinku** po želji kako bi si olakšali pristup.

